

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Приймальної комісії  
Приватної установи «Університет»  
«Київська школа економіки»

Тимофій БРІК

## ПРОГРАМА

### співбесіди замість ЄВІ з англійської мови

при прийомі на навчання для здобуття другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти

<b>освітні програми</b>	<b>«Дослідження пам'яті та публічна історія», «Соціальна психологія», «Урбаністика та повоєнна відбудова», «Публічна політика та врядування», «Біоінформатика та аналіз біомедичних даних», «Математика», «Економічний аналіз», «Економіка бізнесу та фінансів», «Бізнес-адміністрування», «Безпілотні літальні апарати», «Мікро- та наноелектроніка», «Бізнес-адміністрування(управління компаніями на міжнародних ринках)» Аспірантура: «Політологія», «Соціологія», «Комп'ютерні науки», «Історія», «Економіка», «Математика», «Публічна політика та врядування»</b>
<b>спеціальність</b>	<b>B9 Історія та археологія, C1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) C2 Політологія, C4 Психологія, C5 Соціологія, CD12 C1(Міждисциплінарна) Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) D3 Менеджмент, D4 Публічне управління та адміністрування, G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка G12 Авіаційна та ракетно-космічна техніка, G21 Біотехнології та біоінженерія, E7 Математика, F3 Комп'ютерні науки</b>
<b>галузь знань</b>	<b>B Культура, мистецтво та гуманітарні науки C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини D Бізнес, адміністрування та право E Природничі науки, математика та статистика F Інформаційні технології G Інженерія, виробництво та будівництво</b>

## I. Загальні положення

<b>1. Цільова аудиторія</b>	Співбесіду замість ЄВІ можуть проходити особи, що користуються спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, відповідно до розділів V і VI Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 26 лютого 2026 року № 373.
<b>2. Мета співбесіди</b>	Мета співбесіди - оцінити відповідність рівня володіння англійською мовою вступником/цею вимогам освітніх програм. Очікуваний рівень: B2.
<b>3. Тривалість співбесіди</b>	Тривалість усної співбесіди з відеозаписом до 15 хвилин
<b>4. Формат співбесіди</b>	<p>Співбесіда проводиться англійською мовою в усній формі та в очному форматі в приміщенні Університету.</p> <p>Інформація про дату, час і місце проведення співбесіди доводиться до відома вступників через ЄДЕБО.</p> <p>Під час співбесіди забороняється користуватися будь-якими друкованими, рукописними, електронними матеріалами, засобами зв'язку, підказками або іншими сторонніми ресурсами.</p> <p>Співбесіда буде фіксуватися за допомогою відеозапису відповідно до Правил прийому.</p> <p>У кожній заяві на участь в оцінюванні в закладі вищої освіти вступник надає згоду на відеозапис оцінювання в закладі вищої освіти, оприлюднення відеозапису на сайті КШЕ, а також зберігання відеоматеріалів та знеособлених письмових робіт на цьому ресурсі у відкритому доступі протягом одного року у вигляді активних інтернет-посилань (крім вступників, які перебувають на тимчасово окупованій території та/або військовослужбовців).</p>

## II. Теми для підготовки до співбесіди

Теми для підготовки до співбесіди визначено на основі [Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов](#).

Метою співбесіди є перевірка рівня володіння англійською мовою та вміння вступника / вступниці логічно, зв'язно, аргументовано і граматично коректно висловлювати власну думку в межах тем особистісної, публічної та освітньої сфер спілкування.

Під час співбесіди вступнику / вступниці пропонуються **два випадково обрані запитання**, сформульовані в межах тем, визначених цією Програмою. Формулювання запитань, наведені нижче, мають орієнтовний характер і не є вичерпними. Конкретні запитання для співбесіди визначаються екзаменаційною комісією в межах установлених тем.

Запитання співбесіди не передбачають перевірки вузькоспеціальних фахових знань і спрямовані на оцінювання іншомовної комунікативної компетентності вступника / вступниці.

### 1. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Помешкання.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.

- Стосунки з однолітками, у колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

## **2. Публічна сфера**

- Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мову якої вивчають.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- Музеї, виставки.
- Живопис, музика.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

## **3. Освітня сфера**

- Освіта, навчання, виховання.
- Студентське життя.
- Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Робота і професія.
- Іноземні мови в житті людини.

## **4. Орієнтовні приклади можливих запитань**

Наведені нижче формулювання є прикладами можливих запитань у межах зазначених тем і не становлять вичерпного переліку:

- Why have you decided to continue your education at the master's or doctoral level?
- What do you expect to gain from studying at university at this stage of your life?
- Why is English important for academic and professional development in the modern world?
- How has technology changed the way people learn, work, and communicate?
- What role do the media play in modern society?
- Why is cultural heritage important for a society?

- How can education influence a person's future opportunities?
- What major challenges do young professionals in Ukraine face today?

### III. Критерії оцінювання

<b>1. Вимоги до підсумкової оцінки за співбесіду</b>	Загальний бал, який вступник може отримати, обчислюється в шкалі від 0 до 200 балів. На основі оцінок окремих членів комісії підраховується середнє арифметичне значення оцінок за співбесіду. Для успішного складання індивідуальної співбесіди вступнику необхідно набрати не менше 100 балів.
<b>2. Суб'єкт оцінювання</b>	Іспит оцінюється комісією з проведення співбесід замість ЄВІ (іноземна мова) для магістратури та аспірантури
<b>3. Шкала оцінювання</b>	Співбесіда складається з 2 випадково вибраних запитань з переліку. Кожне з питань оцінюється від 0 до 100 балів відповідно до таких критеріїв.

Критерій	17–20 балів	13–16 балів	9–12 балів	5–8 балів	0–4 бали
<b>Зміст і виконання комунікативного завдання</b>	Вступник / вступниця повністю, змістовно і доречно відповідає на запитання, чітко розкриває тему, висловлює власну думку, наводить пояснення, аргументи або приклади.	Відповідь загалом повна і доречна, основний зміст розкрито, але аргументація або деталізація можуть бути недостатньо розгорнутими.	Відповідь частково розкриває тему; основний зміст зрозумілий, але висловлювання є поверховим, занадто загальним або недостатньо розвиненим.	Відповідь фрагментарна, частково відхиляється від теми або не забезпечує належного розкриття запитання.	Вступник / вступниця фактично не відповідає на запитання по суті або не може побудувати зрозуміле висловлювання.
<b>Організація, зв'язність і плавність мовлення</b>	Мовлення логічне, послідовне, добре організоване; відповідь має чіткий початок, розвиток і завершення; засоби зв'язку використовуються природно і доречно.	Мовлення загалом зв'язне і логічне; структура відповіді помітна; можливі окремі не зовсім плавні переходи між ідеями.	Організація відповіді помітна лише частково; наявні повтори, окремі логічні розриви або слабкі переходи між думками.	Мовлення слабо організоване; вступник / вступниця часто втрачає логіку відповіді або подає ідеї без чіткої послідовності.	Висловлювання незв'язне або майже незв'язне; логіку відповіді важко відстежити.
<b>Лексичний діапазон і доречність</b>	Використовується достатньо широкий і доречний словниковий запас для розкриття теми; вступник / вступниця може точно висловлювати	Словниковий запас достатній для впевненої відповіді; можливі окремі неточності або певна одноманітність лексики, що не перешкоджають розумінню.	Лексичний запас обмежений, але дозволяє передати основний зміст; спостерігаються повтори, спрощення і неточності у	Лексичний запас недостатній для розгорнутої відповіді; часті повтори й невдалий вибір слів суттєво	Лексичний запас вкрай обмежений; вступник / вступниця не може підтримувати змістовну відповідь.

	думки та за потреби перефразовувати; лексичні помилки не заважають розумінню.		виборі слів.	ускладнюють комунікацію.	
<b>Граматичний діапазон і точність</b>	Використовують ся різноманітні граматичні структури достатньо впевнено і здебільшого правильно; поодинокі помилки не впливають на зрозумілість мовлення.	Використовують ся прості та окремі складні граматичні структури; помилки трапляються, але загалом граматичний контроль є достатнім.	Граматичний репертуар обмежений переважно простими структурами; помилки регулярні, однак основний зміст відповіді зрозумілий.	Граматичні помилки численні й часто системні; контроль над структурами слабкий, що ускладнює сприйняття відповіді.	Граматичний контроль мінімальний; велика кількість помилок істотно перешкоджає розумінню або робить відповідь майже незрозумілою.
<b>Вимова</b>	Вимова чітка й стабільно зрозуміла; наголос, інтонація, темп і ритм мовлення підтримують ефективну комунікацію; наявність акценту не впливає на розуміння.	Вимова загалом зрозуміла; можливі окремі фонетичні неточності, які не заважають нормальному спілкуванню.	Вимова не завжди чітка; окремі особливості інтонації, темпу або артикуляції іноді ускладнюють сприйняття, але більшість висловлювання залишається зрозумілою.	Проблеми з вимовою регулярно ускладнюють розуміння; слухачеві необхідно докласти додаткових зусиль для сприйняття мовлення.	Вимова настільки нечітка, що значна частина висловлювання є незрозумілою.

#### **IV. Матеріали та література для підготовки до співбесіди**

1. Murphy, R. *English Grammar in Use*. 5th ed. Cambridge University Press & Assessment.
2. Hewings, M. *Advanced Grammar in Use*. 4th ed. Cambridge University Press & Assessment.
3. McCarthy, M., O'Dell, F. *English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate*. 4th ed. Cambridge University Press & Assessment.
4. McCarthy, M., O'Dell, F. *English Collocations in Use: Intermediate*. 2nd ed. Cambridge University Press & Assessment.
5. *B2 First Trainer 3*. Cambridge University Press & Assessment.
6. British Council. *LearnEnglish: B2 Speaking*.
7. British Council. *LearnEnglish: Speaking*.
8. Cambridge University Press & Assessment. *B2 First authentic practice materials*