

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішення Сенату (Вченої ради)
від 21.03.2025 (протокол №2, пункт 1)

Політика використання інструментів та/або моделей генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі у Приватній установі “Університет “Київська школа економіки”

Преамбула

Штучний інтелект (ШІ) відіграє дедалі більшу роль у сучасному освітньому процесі, відкриваючи нові можливості для викладачів і здобувачів. Використання ШІ може суттєво персоналізувати навчальний досвід, допомагати у швидкому пошуку інформації, аналізі складних даних та створенні навчальних матеріалів. Завдяки ШІ здобувачі можуть ефективніше засвоювати нові знання, отримувати миттєвий зворотний зв'язок і покращувати свої аналітичні та комунікативні навички.

Однак водночас існують і значні загрози та ризики, пов'язані з використанням ШІ. Зокрема, здобувачі можуть сприймати інформацію, отриману від ШІ, без належної критичної оцінки, не виявляючи її можливих неточностей чи галюцинацій. Надмірне покладання на ШІ може спричинити втрату навичок самостійного мислення, порушення академічної доброчесності та формування хибного відчуття компетентності.

Таким чином, впровадження ШІ в освітній процес потребує чіткої регламентації, щоб забезпечити його ефективне використання з мінімізацією ризиків.

1. Загальні положення.

1.1. Визначення термінів

1.1.1. **Інструменти та/або моделі штучного інтелекту (ШІ)** — це сукупність технологій та систем, які через текстові запити (промпти) та інші форми введення даних здатні сприймати інформацію, навчатися на основі даних та досвіду, адаптуватися до нових умов, виконувати когнітивні функції, які асоціюються з людським інтелектом (такі як навчання, розв'язання проблем та розпізнавання образів), та генерувати нові рішення. В контексті освітнього процесу, ШІ включає, але не обмежується, системами обробки природної мови, генеративними моделями та інтелектуальними навчальними системами.

1.2. Сфера застосування.

1.2.1. Положення цієї Політики застосовуються до використання ШІ в рамках освітнього процесу у Приватній установі “Університет “Київська школа економіки”.

1.3. Основні принципи.

1.3.1. **Академічна доброчесність** є засадничою цінністю, на якій базуються відносини в КШЕ. КШЕ має політику нульової толерантності до будь-яких проявів недоброчесності. Використання ШІ має відповідати принципам академічної доброчесності.

1.3.2. **Прозорість.** Здобувачі завжди мають повідомляти про використання ШІ у своїх роботах у такий спосіб, щоб викладач міг зрозуміти, що саме та в якій мірі було виконано за допомоги ШІ. Також здобувачі повинні забезпечувати можливість доступу викладача до використаних промптів, діалогів або інших способів взаємодії з ШІ, які застосовувались в рамках освітнього процесу.

Щоб забезпечити право здобувачів на приватність, викладачі можуть отримати доступ до використаних промптів лише за згодою здобувача. Це може відбуватися через надання скріншотів, демонстрацію екрана або інші

способи демонстрації взаємодії з ШІ. Необґрунтована відмова забезпечити прозорість використання ШІ вважається його неправомірним використанням.

- 1.3.3. **Критичне мислення.** Використання ШІ повинно розвивати здатність аналізувати, інтерпретувати та перевіряти інформацію, а не підмінити самостійну роботу здобувачів.
- 1.3.4. **Залучення здобувачів до навчання.** Основна мета застосування ШІ в освітньому процесі має полягати у збільшенні залучення здобувачів до навчання як такого, зокрема через поглиблення та персоналізацію навчання згідно із потребами здобувачів.
- 1.3.5. **Фокус завдань.** Зважаючи на зростання ролі ШІ в освітньому процесі, завдання, які передбачені силабусами дисциплін, повинні бути направлені на оцінювання таких універсальних вмінь здобувачів:
 - критичне мислення;
 - креативне мислення;
 - робота в команді;
 - робота в умовах неповної інформації;
 - застосування теоретичних знань на практиці;
 - оцінювання та перевірка отриманої інформації;
 - інтерпретація інформації та аргументування тези;
 - фокусування уваги та виокремлення головного;
 - генерація нових ідей та інноваційних підходів;
 - створення алгоритмів вирішення задач.

2. Дозволене використання ШІ

- 2.1. Викладачі можуть дозволити або не дозволити використання ШІ в межах навчальної дисципліни, що має бути відображено в силабусі та/або в інструкціях до завдань, де передбачено оцінювання.
- 2.2. Викладачі можуть дозволити здобувачам використовувати ШІ у будь-яких навчальних активностях, які не потребують оцінювання, а також у таких випадках завдань, які потребують оцінювання:
- завдання, що передбачають подальший захист та пояснення отриманих результатів здобувачем;
 - використання ШІ для підбору літератури (за умови самостійного ознайомлення з підібраними матеріалами);
 - створення складних комплексних проєктів, що включають розробку кінцевих продуктів, складне моделювання та об'ємний аналіз або інші подібні завдання;
 - генерація гіпотез із подальшим самостійним обґрунтуванням їхньої валідності;
 - завдання на визначення помилок у результатах роботи ШІ або кращих шляхів вирішення задач, ніж були запропоновані ШІ.

3. Заборонене використання ШІ

Викладачі не можуть дозволяти використання ШІ у таких випадках:

- Генерація текстової інформації для творчих робіт (есе, дослідження, курсова робота, кваліфікаційна робота, огляди літератури).
- Генерація відповідей на тестові завдання (іспити, квізи, тести із закритими та відкритими запитання).
- Виконання розрахункових та аналітичних завдань, де важливим є розуміння та дотримання логіки розрахунків, здатність самостійно здійснювати аналіз, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та формулювати висновки.

- Дебати та усні презентації, де важливо самостійне формулювання думки.
- Аналіз первинних джерел, що вимагає особистої інтерпретації та контекстуального аналізу.

4. Відповідальність здобувачів

- 4.1. Здобувачі відповідальні за добросчесне та усвідомлене використання ШІ.
- 4.2. Під час правомірного використання ШІ здобувач має переконатися в достовірності отриманої інформації, чітко зазначити, який інструмент та/або модель штучного інтелекту використовувалась, зазначивши про це у форматі: *"Під час виконання цього завдання було використано [назва ШІ-моделі], зокрема для [короткий опис застосування, наприклад, структурування тексту, перевірки граматики]"*. Незазначення такої інформації має розглядатися як порушення академічної добросчесності.
- 4.3. Викладач може додатково вимагати забезпечити доступ до використаних промптів та діалогів з ШІ, які застосовувались для виконання завдань в рамках навчання.
- 4.4. Порушення правил використання ШІ здобувачем відповідно до цієї Політики розглядаються за пунктом 4.6.(1) Кодексу академічної добросчесності КШЕ та вважаються порушенням академічної добросчесності.

5. Обов'язки викладачів

Викладачі повинні:

- Чітко пояснювати здобувачам, у яких випадках використання ШІ є дозволеним або забороненим.
- Прописувати окремим пунктом правила використання ШІ в силабусі, відповідно до примірної форми силабуса, та/або в інструкціях до завдань, де передбачено оцінювання.
- Контролювати академічну добросчесність та використовувати методи перевірки самостійності виконаних робіт і детекції ШІ.

- Навчати здобувачів ефективно та етично використовувати ШІ як допоміжний інструмент в навчанні.
- Розробляти та давати здобувачам завдання, які серед іншого розвивають вміння, зазначені в пункті 1.3.5.

6. Прикінцеві положення

Ця політика може переглядатися відповідно до технологічних змін та освітніх потреб. Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися принципів відповідального та етичного використання ШІ з моменту прийняття цієї Політики.